

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и высшего ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ДГТУ)

Кафедра «Маркетинг и инженерная экономика»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫМ ПРОЕКТОМ»

для обучающихся по направлению подготовки

38.04.01 Экономика

магистерская программа «Экономика предприятий и организаций»

Ростов-на-Дону

2023

УДК

Составители: д.э.н., проф. Цветкова С.Н.,

к.э.н., доц. Олейникова Ю.А.

Методические указания по освоению дисциплины «Управление инвестиционным проектом». – Ростов-на-Дону: Донской гос. техн. ун-т, 2023. – 46 с.

Содержит общие рекомендации по освоению дисциплины «Управление инвестиционным проектом», рекомендации по аудиторной учебной работе, методические указания и методические рекомендации по самостоятельной работе студентов магистратуры, рекомендации по работе с научной и учебной литературой.

Предназначены для обучающихся всех форм обучения по направлению 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Экономика предприятий и организаций».

**Содержание С**тр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Общие положения………………………………………………………………..... | 4 |
|  | 1.1 Цели освоения дисциплины ………...………………………………………... | 4 |
|  | 1.2 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.. | 4 |
|  | 1.3 Основные виды занятий при изучении данного курса……………………… | 6 |
|  | 1.4 Текущий контроль и промежуточная аттестация …………………………... | 7 |
| 2 | Аудиторные занятия …………………………………………………………….... | 9 |
|  | 2.1 Общие положения ………………………………………………………….…. | 9 |
|  | 2.2 Методические указания для проведения практических занятий ……….…. | 14 |
|  | 2.3 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений………….. | 16 |
| 3 | Методические рекомендации по самостоятельной работе магистрантов…….. | 22 |
| 4 | Методические указания по самостоятельной работе магистрантов…………… | 35 |
| 5 | Рекомендации по работе с научной и учебной литературой …………………... | 37 |
| 6 | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 38 |

**1 Общие положения**

**1.1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Управление инвестиционным проектом» являются:

‑ формирование представления о современных методах управления предприятием на основе методологии «управления проектами»;

‑ освоение магистрантами теоретических и практических материалов, на основе которых они должны уметь рассчитать эффективность деятельности предприятия в различных сферах его деятельности;

‑ формирование у магистрантов навыков расчета различных видов эффективности в соответствии с принципами рыночной экономики.

- приобретение навыков анализа экономической эффективности бизнес-процессов в рамках системного рассмотрения структуры и функций предприятий, а также выработка и практическая реализация экономически эффективных управленческих решений в процессе инвестиционного проектирования.

**1.2 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Управление инвестиционным проектом» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 : Способен осуществлять проектирование и обосновывать эффективность инвестиционной деятельности предприятий и организаций.

ПК-2 .7: Управляет параметрами и ресурсным обеспечением инвестиционных проектов предприятий и организаций.

ПК-2 .7.1 : Знает современные концепции организационного развития предприятия; роль и место инвестиционной деятельности в системе менеджмента предприятия; основные экономические характеристики инвестиционного процесса; методики анализа эффективности инвестиционного процесса; методы эффективной организации, планирования и управления инвестиционным процессом; основные особенности разработки, экономического обоснования и практической реализации управленческих решений, направленных на совершенствование предприятия как экономической системы.

ПК-2 .7.2 : Умеет объективно оценивать потенциал экономического развития предприятия; ставить задачи долгосрочного развития предприятия и оценивать возможность практической реализации данных задач; эффективно организовывать инвестиционный процесс и эффективно управлять ресурсами предприятия; выявлять проблемные аспекты в процессе функционирования предприятия как экономической системы; разрабатывать эффективные решения и выбирать наиболее подходящие методы экономического обоснования и практической реализации решений; организовывать «проектное» управление предприятием.

ПК-2 .7.3: Разрабатывает основные разделы инвестиционного проекта; разрабатывает бизнес-план инвестиционного проекта; проводит технико-экономический и функционально-стоимостной анализ при обосновании конструкторских, технологических и иных инженерных решений; практически применяет методы сетевого планирования и управления в процессе проектирования. Анализирует и оценивает эффективность деятельности предприятия по результатам внедрения и реализации инвестиционного проекта.

По результатам изучения дисциплины «Управление инвестиционным проектом» магистрант должен:

Знать:

* положения концепции процессного подхода к управлению проектами;
* основные существующие подходы к развитию организационных систем;

- роль и место инвестиционной деятельности в системе менеджмента предприятия;

- основные экономические характеристики инвестиционного процесса;

- методики анализа эффективности инвестиционного процесса;

- методы эффективной организации, планирования и управления инвестиционным процессом;

- основные особенности разработки, экономического обоснования и практической реализации управленческих решений, направленных на совершенствование предприятия как экономической системы.

Уметь:

* выявлять и анализировать бизнес-процессы организации;
* оценивать сильные и слабые стороны бизнес-процессов;

- объективно оценивать потенциал экономического развития предприятия;

- ставить задачи долгосрочного развития предприятия и оценивать возможность практической реализации данных задач;

- эффективно организовать инвестиционный процесс и эффективно управлять инвестиционными ресурсами предприятия;

- выявлять проблемные аспекты в процессе функционирования предприятия как экономической системы;

- разрабатывать эффективные решения и выбирать наиболее подходящие методы экономического обоснования и практической реализации решений;

- организовать «проектное» управление предприятием;

- разрабатывать основные разделы инвестиционного проекта;

- разрабатывать бизнес-план инвестиционного проекта;

- проводить технико-экономический и функционально-стоимостной анализ при обосновании конструкторский, технологических и иных решений;

- практически использовать методы сетевого планирования и управления в процессе проектирования.

Владеть:

* навыками разработки бизнес-планов организации;
* навыками оценки эффективности бизнес-процессов организации.

**1.3 Основные виды занятий при изучении данного курса**

Освоение дисциплины «Управление инвестиционным проектом» предусмотрено для очной, заочной и очно - заочной форм обучения.

Основные виды занятий:

‑ лекции;

‑ практические занятия;

‑ самостоятельная работа.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, который закрепляется во время проведения практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в рабочих программах дисциплины (РПД).

Обучение на заочной форме предусматривает выполнение контрольной работы.

Важнейшим этапом в изучении курса является самостоятельная работа обучающихся с использованием учебной и научной литературы.

**1.4 Текущий контроль и промежуточная аттестация**

Целью текущего контроля успеваемости обучающихся служит постоянное и индивидуальное оценивание хода освоения дисциплины, их стимулирование к демонстрации своих учебных и научных достижений.

Целью промежуточной аттестации является определение степени достижения учебных целей по учебной дисциплине по результатам обучения в семестре в целом, проводится в форме зачета.

Основными задачами текущего контроля и промежуточной аттестации являются: укрепление обратной связи в процессе обучения между обучающимися и преподавателем, совершенствование работы кафедры по развитию навыков самостоятельной работы и повышению академической активности обучающихся.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Управление инвестиционным проектом» проводится для студентов очной формы обучения два раза в семестр в соответствии с Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг студентов». Результаты текущего контроля успеваемости отражаются в «Электронной информационно-образовательной среде ДГТУ» ‑ edu.donstu.ru (ЭИОС ДГТУ).

Основными видами текущего контроля магистрантов являются: индивидуальный или групповой опрос, тестирование, подготовка реферата, выступление с докладом, разработка презентации, написание эссе.

Оценка может также выставляться преподавателем по результатам текущей работы магистранта.

Текущий контроль успеваемости предусматривает 2 контрольные точки, каждая из которых обобщает результаты освоения отдельного тематического блока дисциплины и рассчитывается по правилам, указанным в «Положении о промежуточной аттестации обучающихся» и в РПД дисциплины. Контрольная точка является датой завершения тематического блока оценки достижения образовательных целей. Итоги текущего контроля успеваемости по каждой контрольной точке вносятся преподавателем в цифровой журнал учебной работы в ЭИОС университета не позднее трех дней после проведения контрольной точки и отражаются в ведомости учета успеваемости.

Результаты двух контрольных точек называются итоговым рейтингом магистранта и отражаются в ЭИОС университета не позднее, чем на последней неделе семестра.

Оценивание результатов обучения по каждому тематическому блоку (контрольная точка) производится как расчет средневзвешенного значения результатов выполнения заданий в рамках данного блока. Вес оценивания каждого задания устанавливается при разработке фонда оценочных средств. Сумма весов всех заданий в рамках тематического блока равен 1, но вес каждого задания не может превышать 0,5 в оценке тематического блока.

Контрольный балл по тематическому блоку ‑ *Кбалл* определяется по формуле:

,

где *т* – количество заданий в рамках тематического блока;

Балл Заданияi – количество контрольных баллов в *i*-ом задании, полученным обучающимися (от 0 до 100 баллов);

Вес Заданияi – вес *i*-го задания в текущем тематическом блоке.

Максимальное количество баллов за тематический блок равно 100.

Порядок определения баллов за первый и второй блок определяется ФОС дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление инвестиционным проектом» проводится в форме зачета с оценкой, который проводится по расписанию.

Зачет проводится до начала проведения экзаменов на последней неделе учебного семестра в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация для магистрантов заочной формы обучения проводится в форме зачета с оценкой, допуском к которому является выполненная и успешно защищенная контрольная работа.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**2 Аудиторные занятия**

Освоение дисциплины «Управление инвестиционным проектом» предполагает следующие направления работы обучающихся:

‑ посещение аудиторных занятий и формирование системы знаний в области корпоративных финансов;

‑ изучение тем для самостоятельной подготовки в соответствии с учебно-тематическим планом;

‑ работу с основной и дополнительной литературой;

‑ посещение аудиторных занятий и формирование системы знаний в области корпоративных финансов;

‑ работу с законодательными и нормативными актами, а также статьями ведущих специалистов по корпоративным финансам;

‑ изучение вопросов для самоконтроля;

‑ самоподготовку и практическим занятиям;

‑ самостоятельную работу при подготовке к зачету с оценкой;

‑ изучение ресурсов Интернет по темам дисциплины.

**2.1 Общие положения**

Формами аудиторных занятий являются лекции и практические занятия.

Лекционное занятие представляет собой один из методов обучения, одну из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Целью лекции является организация целенаправленной познавательной деятельности магистрантов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить обучающимся основное содержание дисциплины в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Лекция представляет собой совокупность нескольких уровней:

* организационный уровень, на котором решается вопрос о количестве часов, соотношении лекций, семинаров и практических занятий;
* дидактический уровень, на котором происходит разработка плана лекции (или системы лекций), выбор типа лекции (вводной, обзорной, проблемной, обобщающей), ввод демонстраций, экспериментов, технических средств, учет уровня подготовки аудитории;
* методический уровень, на котором осуществляется разработка отдельных лекций, постановка учебных и воспитательных задач, подбор конкретного материала, определение логического аппарата, введение фактов из практики, учет отражения лекций на семинарских занятиях и практических работах.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является рабочий учебный план магистерской программы.

При подготовке лекции выполняются следующие этапы:

* изучение требований программы дисциплины;
* определение целей и задач лекции;
* разработка плана проведения лекции;
* подбор литературы, что включает ознакомление с методической литературой, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия;
* отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала;
* определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления магистрантов;
* составление конспекта лекции;
* моделирование лекционного занятия. Осмысление материалов лекции, уточнение того, как можно поднять ее эффективность.

Содержание и форма проведения лекционного занятия должны соответствовать требованиям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

* научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
* методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
* глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
* яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов, таких как выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
* вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
* использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

В процессе обучения магистрантов возможны различные типы лекций:

1. Вводная лекция. Такая лекция читается в начале курса с целью дать магистрантам общее представление о содержании дисциплины, месте ее в учебном процессе и роли в их будущей практической деятельности. Вводная лекция в значительной степени носит популярный характер и читается монологически. На вводной лекции обычно указывается список необходимой для работы литературы, разъясняется, какие вопросы будут изучены на практических занятиях.

2. Установочная лекция. Она включает изложение целей изучения дисциплины, ее актуальности, а также описание организации учебного процесса и требования к магистрантам по исходному уровню знаний и умений. Кроме того, в ходе установочной лекции кратко доводится основное содержание тем учебной программы, обзор основного материала предмета, даются общие установки на самостоятельное овладение содержанием курса или его части. Лекция такого типа, как правило, носит объяснительный характер, возможно, с использованием демонстрационного материала.

3. Программная лекция. Она проводится в соответствии с учебной программой курса и является основным типом лекционных занятий. На таких лекциях в рамках бюджета времени, отводимого учебным планом на дисциплину, излагается основное содержание изучаемой дисциплины.

4. Обзорная лекция, которая представляет собой систематизацию знаний на более высоком уровне. Такая лекция близка по своему содержанию к установочной, но имеет более информативный характер. На ней преобладает монолог преподавателя, который излагает базовые дефиниции курса, при этом материал представляется в большей степени в расчете на самостоятельную работу студентов.

5. Итоговая лекция. Данная лекция, как правило, завершает изучение курса, обобщает пройденное за весь период. На итоговой лекции выделяются основные идеи курса, показываются, каким образом можно использовать полученные знания на практике и при изучении других дисциплин. Подводятся итоги изучения дисциплины, показывается ее значение в формировании научного мировоззрения, обсуждаются особенности зачета по дисциплине.

По форме организации могут быть использованы лекции-дискуссии, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции-визуализации, лекции пресс-конференции, лекции с применением обратной связи.

Лекция-дискуссия характеризуется тем, что преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на его вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Лекция с разбором конкретных ситуаций – это по форме та же лекция-дискуссия, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопрос, а конкретную ситуацию. Как правило, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи.

Лекция-визуализация сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Эти материалы должны обеспечивать систематизацию имеющихся у слушателей знаний, предъявление новой информации, задание проблемных ситуаций и возможные их разрешения.

Лекция пресс-конференция проходит следующим образом. Назвав тему лекции, преподаватель просит слушателей письменно задать ему вопросы по данной теме. Каждый обучающийся должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующий его вопрос, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем лектор в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связанного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Лекция с применением техники обратной связи особенно актуальна в настоящее время. На такой лекции преподаватель имеет возможность с помощью технических устройств получать сведения о реакции всей группы обучающихся на поставленный им вопрос. Вопросы задаются в начале и конце изложения каждого логического раздела лекции. Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель может ограничить изложение лишь кратким тезисом и перейти к следующему разделу лекции. Если число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленный текст и в конце смыслового раздела задает слушателям новый вопрос, который предназначен уже для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Работа магистранта на лекции связана с внимательным слушанием, запоминанием и конспектированием ее содержании. Это связано с тем, что каждая лекция является опорным материалом при подготовке к зачету с оценкой.

Магистранту необходимо стать активным участником лекции: анализировать, сравнивать уже имеющиеся знания с вновь получаемыми, задавать вопросы лекторы.

**2.2 Методические указания для проведения практических занятий**

Методические указания предназначены для выполнения практических работ по направлениям обучения по программе 38.04.01. «Экономика» магистерская программа «Экономика предприятий и организаций» и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины «Управление инвестиционным проектом». Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении задач, тестовых заданий, усвоении теоретических вопросов по курсу на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекции, самостоятельном изучении. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса «Управление инвестиционным проектом». Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить финансовыми категориями, усвоить теорию корпоративных финансов и сформировать у магистрантов научное мировоззрение, экономическое мышление и логику. В ходе занятий обучающиеся должны научиться, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, рассчитывать финансовые показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные виды работы. Практические работы могут носить репродуктивный и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядка выполнения работы, заполнения таблицы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий используются различные формы организации работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повысить ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повысить качество подготовки обучающихся. Основными этапами практического занятия являются:

‑ проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;

‑ инструктаж, проводимый преподавателем;

‑ выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач, тестовых заданий;

‑ последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающимися запланированными компетенциями.

Темы практических занятий представлены для студентов очной, заочной и очно-заочной форм обучения. В зависимости от количества часов, предусмотренных в соответствующей рабочей программе, осуществляется выбор конкретных тем для рассмотрения их на практических занятиях.

Во время практических занятий магистранты выполняют следующие задания:

1. Отвечают на теоретические вопросы, которые им выдаются заранее.

2. Решают практические задания.

3. Отвечают на тесты.

4. Выступают с докладами и эссе.

Темы практических занятий

Тема № 1. Разработка описания инвестиционного проекта.

Тема № 2. Организационные структуры управления проектами. Участники инвестиционных проектов. Организация офиса проекта.

Тема № 3. Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта.

Тема № 4. Методы оценки ресурсов проекта.

Тема № 5. Составление плана проекта.

Тема № 6. Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта.

Тема № 7. Работа менеджера в ходе выполнения проекта.

Тема № 8. Организация проведения реинжиниринга бизнес-процессов

Практические задания

1. На основании исходных данных, определить соотношение выручки и затрат (BCR) для проекта, рассчитанного на 4 года при ставке дисконтирования 0,1. Сделать выводы об эффективности проекта.

Исходные данные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Денежные потоки  тыс. руб. | Годы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Затраты | 38 | 20 | 0 | 0 |
| Доход | 0 | 12 | 40 | 56 |

1. Определите объем безубыточности и коэффициент запаса финансовой прочности проекта в 20243 году, постройте график определения объема безубыточности на 2024 год. Исходные данные представлены в таблице ниже. Цена единицы продукции – 1065 т.р., переменные затраты на единицу продукции – 615 т.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объем продаж, статьи затрат | 2024 г. | |
| 1 п\г. | 2 п\г. |
| Объем продаж, шт. | 36 | 63 |
| Объем продаж, тыс. руб. | 35600 | 67800 |
| Материальные затраты МО, тыс. руб. | 21378 | 37412 |
| Основная заработная плата ЗО,тыс. руб. | 583,2 | 1020,6 |
| Дополнительная заработная плата ДО, тыс. руб. | 116,64 | 204,12 |
| Взносы в гос. внебюджетные фонды соц. назначения (30%), тыс. руб. | 181,9 | 318,4 |
| Общепроизводственные расходы Ропр , тыс. руб. | 874,8 | 1530,9 |
| Общехозяйственные расходы Рох ,тыс. руб. | 2332,8 | 4082,4 |
| Коммерческие расходы Комм, тыс. руб. | 701,1 | 1337,1 |
| Полная себестоимость СП , тыс. руб. | 24069 | 45906 |

1. Определите объем безубыточности и коэффициент запаса финансовой прочности проекта в 2024 году, постройте график определения объема безубыточности на 2024 год. Исходные данные представлены в таблице ниже. Цена единицы продукции – 1065 т.р., переменные затраты на единицу продукции – 615 т.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объем продаж, статьи затрат | 2024г. | |
| 1 п\г. | 2 п\г. |
| Объем продаж, шт. | 95 | 110 |
| Объем продаж, тыс. руб. | 99400 | 114600 |
| Материальные затраты МО,тыс. руб. | 54634 | 65323 |
| Основная заработная плата ЗО, тыс. руб. | 1539 | 1782 |
| Дополнительная заработная плата ДО, тыс. руб. | 307,8 | 356,4 |
| Взносы в гос. внебюджетные фонды соц. назначения (30%), тыс. руб. | 480,1 | 556 |
| Общепроизводственные расходы Ропр ,тыс. руб. | 2308,5 | 2673 |
| Общехозяйственные расходы Рох ,тыс. руб. | 6156 | 7128 |
| Коммерческие расходы Комм, тыс. руб. | 1962,8 | 2262,4 |
| Полная себестоимость СП , тыс. руб. | 67389 | 77676 |

1. Определите объем безубыточности и коэффициент запаса финансовой прочности проекта в 2023 году, постройте график определения объема безубыточности на 2023 год. Исходные данные представлены в таблице ниже. Цена единицы продукции – 1065 т.р., переменные затраты на единицу продукции – 615 т.р.

|  |  |
| --- | --- |
| Объем продаж, статьи затрат | 2023г. |
| Объем продаж, шт. | 212 |
| Объем продаж, тыс. руб. | 269000 |
| Материальные затраты МО, тыс. руб. | 152978 |
| Основная заработная плата ЗО,тыс. руб. | 3434,4 |
| Дополнительная заработная плата ДО, тыс. руб. | 686,88 |
| Взносы в гос. внебюджетные фонды соц. назначения (30%), тыс. руб. | 1071,5 |
| Общепроизводственные расходы Ропр ,тыс. руб. | 5151,6 |
| Общехозяйственные расходы Рох , тыс. руб. | 13737,6 |
| Коммерческие расходы Комм, тыс. руб. | 5311,9 |
| Полная себестоимость СП , тыс. руб. | 182372 |

1. На основании исходных данных определить соотношение выручки и затрат (BCR) для проекта, рассчитанного на 4 года при ставке дисконтирования 0,3. Сделать выводы об эффективности проекта.

Исходные данные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Денежные потоки  тыс. руб. | Годы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Затраты | 10 | 8 | 0 | 0 |
| Доход | 0 | 2 | 8 | 15 |

1. На основе данных о денежных потоках предприятия определите чистую дисконтированную стоимость проекта (NPV), если проект рассчитан на 5 лет при прогнозном коэффициенте дисконтирования – 0,9.

Денежные потоки на предприятии

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Денежные потоки  тыс. руб. | Годы | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Затраты | 25 | 20 | 5 | 0 | 0 |
| Доход | 0 | 10 | 20 | 12 | 14 |

1. Рассчитайте полную себестоимость единицы продукции по статьям калькуляции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Расчет | Сумма, руб. |
| Материальные затраты МО | МО | 8300 |
| Основная заработная плата ЗО | ЗО | 2470 |
| Дополнительная зар. плата ДО | ДО = 20% от ЗО |  |
| Взносы в государственные внебюджетные фонды социального назначения, 30% | СВ = 30% от (ЗО+ДО) |  |
| Общепроизводственные  расходы Ропр | Ропр = 250% от ЗО |  |
| Общехозяйственные  расходы Рох | Рох = 150% от ЗО |  |
| Производственная себестоимость Спроизв | Спроизв = Мо+Зо+До+СВ+Ропр+Рох |  |
| Коммерческие расходы Комм | Комм = 2-5% от Спроизв |  |
| Полная себестоимость СП | СП= С произ+Комм |  |

1. На основании исходных данных определить соотношение выручки и затрат (BCR) для проекта, рассчитанного на 4 года при ставке дисконтирования 0,3. Сделать выводы об эффективности проекта.

Исходные данные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Денежные потоки  тыс. руб. | Годы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Затраты | 60 | 30 | 0 | 0 |
| Доход | 0 | 15 | 15 | 25 |

1. На основе данных о денежных потоках предприятия определите чистую дисконтированную стоимость проекта (NPV), если проект рассчитан на 5 лет при прогнозном коэффициенте дисконтирования – 0,6.

Денежные потоки на предприятии

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Денежные потоки  тыс. руб. | Годы | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Затраты | 79 | 34 | 21 | 0 | 0 |
| Доход | 0 | 24 | 19 | 21 | 21 |

1. Рассчитайте полную себестоимость единицы продукции по статьям калькуляции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Расчет | Сумма, руб. |
| Материальные затраты МО | МО | 6900 |
| Основная заработная плата ЗО | ЗО | 1000 |
| Дополнительная зар. плата ДО | ДО = 20% от ЗО |  |
| Взносы в государственные внебюджетные фонды социального назначения, 30% | СВ = 30% от (ЗО+ДО) |  |
| Общепроизводственные  расходы Ропр | Ропр = 250% от ЗО |  |
| Общехозяйственные  расходы Рох | Рох = 150% от ЗО |  |
| Производственная себестоимость Спроизв | Спроизв = Мо+Зо+До+СВ+Ропр+Рох |  |
| Коммерческие расходы Комм | Комм = 2-5% от Спроизв |  |
| Полная себестоимость СП | СП= С произ+Комм |  |

1. Рассчитайте полную себестоимость единицы продукции по статьям калькуляции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Расчет | Сумма, руб. |
| Материальные затраты МО | МО | 3492 |
| Основная заработная плата ЗО | ЗО | 940 |
| Дополнительная зар. плата ДО | ДО = 20% от ЗО |  |
| Взносы в государственные внебюджетные фонды социального назначения, 30% | СВ = 30% от (ЗО+ДО) |  |
| Общепроизводственные  расходы Ропр | Ропр = 250% от ЗО |  |
| Общехозяйственные  расходы Рох | Рох = 150% от ЗО |  |
| Производственная себестоимость Спроизв | Спроизв = Мо+Зо+До+СВ+Ропр+Рох |  |
| Коммерческие расходы Комм | Комм = 2-5% от Спроизв |  |
| Полная себестоимость СП | СП= С произ+Комм |  |

1. Дополните расчет таблицы доходов и затрат на реализацию проекта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2023г. | | 2024г. | | 2025г. |
| 1 п/г | 2 п/г | 1 п/г | 2 п/г |
| 1. Объём продаж, руб. | 140000 | 168000 | 210000 | 238000 | 448000 |
| 2. Себестоимость  выпуска продукции, руб. | 106790 | 128148 | 160185 | 181543 | 341728 |
| 3. Прибыль  от реализации продукции, руб. |  |  |  |  |  |
| 4.Налог на прибыль, руб. |  |  |  |  |  |
| 5.Чистая прибыль, руб. |  |  |  |  |  |
| 6. Планируемый  выпуск продукции, шт. | 10 | 12 | 15 | 17 | 32 |

1. Рассчитайте возможность погашения капитальных вложений по проекту. Учтите при расчете уровень инфляции 10%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2024 г. | | 2025 г. | | 2026 г.  2 п/г |
| 1 п/г | 2 п/г | 1 п/г | 2 п/г |
| Сумма капитальных вложений, руб. | 97650 | - | - | - | - |
| Ожидаемая чистая прибыль, руб. | 26570 | 31892 | 39855 | 45177 | 85032 |
| Дисконтированная чистая прибыль, руб. |  |  |  |  |  |
| Непогашенный остаток кредита на конец периода, руб. |  |  |  |  |  |
| Остаток чистой прибыли на конец периода, руб. |  |  |  |  |  |

1. Рассчитайте возможность погашения капитальных вложений по проекту. Учтите при расчете уровень инфляции 15%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2023г. | | 2024 г. | | 2025 г.  2 п/г |
| 1 п/г | 2 п/г | 1 п/г | 2 п/г |
| Сумма капитальных вложений, руб. | 270650 | - | - | - | - |
| Ожидаемая чистая прибыль, руб. | 54300 | 85290 | 128320 | 176480 | 341000 |
| Дисконтированная чистая прибыль, руб. |  |  |  |  |  |
| Непогашенный остаток кредита на конец периода, руб. |  |  |  |  |  |
| Остаток чистой прибыли на конец периода, руб. |  |  |  |  |  |

1. Рассчитайте возможность погашения капитальных вложений по проекту. Учтите при расчете уровень
2. инфляции 12%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2019 г. | | 2020 г. | | 2021 г.  2 п/г |
| 1 п/г | 2 п/г | 1 п/г | 2 п/г |
| Сумма капитальных вложений, руб. | 320000 | - | - | - | - |
| Ожидаемая чистая прибыль, руб. | 42090 | 95300 | 170420 | 203100 | 380100 |
| Дисконтированная чистая прибыль, руб. |  |  |  |  |  |
| Непогашенный остаток кредита на конец периода, руб. |  |  |  |  |  |
| Остаток чистой прибыли на конец периода, руб. |  |  |  |  |  |

1. Постройте и заполните сетевую модель по исходным данным.

Исходные данные

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр работы | Время ожидания |
| 0-1 | 2 |
| 1-2 | 1 |
| 2-3 | 10 |
| 2-4 | 8 |
| 4-5 | 4 |
| 3-6 | 7 |
| 5-6 | 11 |
| 5-7 | 20 |
| 6-7 | 10 |

1. Дополните расчет таблицы доходов и затрат на реализацию проекта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2023г. | | 2024г. | | 2025г. |
| 1 п/г | 2 п/г | 1 п/г | 2 п/г |
| 1. Объём продаж, руб. | 129784 | 162230 | 292014 | 405575 | 876042 |
| 2. Себестоимость  выпуска продукции, руб. | 99832 | 124790 | 224622 | 311975 | 673866 |
| 3. Прибыль  от реализации продукции, руб. |  |  |  |  |  |
| 4.Налог на прибыль, руб. |  |  |  |  |  |
| 5.Чистая прибыль, руб. |  |  |  |  |  |
| 6. Планируемый  выпуск продукции, шт. | 8 | 10 | 18 | 25 | 54 |

1. Постройте и заполните сетевую модель по исходным данным.

Исходные данные

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр работы | Время ожидания |
| 0-1 | 3 |
| 1-2 | 7 |
| 2-3 | 2 |
| 2-4 | 9 |
| 4-5 | 4 |
| 3-6 | 10 |
| 5-6 | 15 |
| 5-7 | 20 |
| 6-7 | 5 |

1. Постройте и заполните сетевую модель по исходным данным.

Исходные данные

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр работы | Время ожидания |
| 0-1 | 1 |
| 1-2 | 2 |
| 2-3 | 4 |
| 3-4 | 8 |
| 4-5 | 2 |
| 4-6 | 10 |
| 4-7 | 20 |
| 5-7 | 15 |
| 6-7 | 8 |

1. На основе данных о денежных потоках предприятия определите чистую дисконтированную стоимость проекта (NPV), если проект рассчитан на 5 лет при прогнозном коэффициенте дисконтирования – 0,5.

Денежные потоки на предприятии

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Денежные потоки  тыс. руб. | Годы | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Затраты | 40 | 20 | 10 | 0 | 0 |
| Доход | 0 | 16 | 20 | 35 | 67 |

**2.3 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений**

Комплект тестовых заданий по дисциплине «Управление инвестиционным проектом».

**1.** Под инвестициями понимаются:

А) все виды имущественных и интеллектуальных ценностей, которые вкладываются в объекты предпринимательской и других видов деятельности, в результате которой создается прибыль (доход) или достигается социальный эффект

Б) права пользования землей, водой, ресурсами, домами, сооружениями, оборудованием, а также другие имущественные права

В) имущественные права, связанные с авторским правом, опытом и другими видами интеллектуальных ценностей

**2.** В состав капиталообразующих инвестиций входят:

А) затраты на строительно-монтажные работы; затраты на приобретение основных фондов (станки, машины, оборудование); затраты на НИОКР, проектно-изыскательские работы и т.д.; инвестиции в трудовые ресурсы

Б) затраты на новое строительство, расширение, реконструкцию, техническое перевооружение и поддержание действующего производства, а также вложения средств в создание товарно-производственных запасов, прирост оборотных средств и нематериальных активов

В) затраты на нематериальные активы

**3. Участники проекта – это**

А) потребители, для которых предназначался реализуемый проект

Б) заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда

В) физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте, или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

4. Заемные средства как внешние источники финансирования инвестиций включают в себя:

А) банковские и государственные кредиты, облигационные займы

Б) амортизацию, прибыль, накопления, средства по страхованию

В) средства от продажи акций, паевые взносы, иностранные инвестиции, бюджетные ассигнования, денежные средства, централизуемые объединениями предприятий

5. Краткосрочные инвестиции – это инвестиции продолжительностью

не более

А) года

Б) квартала

В) трех лет

Г) месяца

6. К простым (статическим) методам оценки эффективности

инвестиций относится расчет

А) показателя средней нормы прибыли на инвестиции (рентабельности инвестиций)

Б) чистого дисконтированного дохода

В) внутренней нормы доходности

Средне – сложные (2 уровень)

7. Запас финансовой прочности определяется

А) как сумма постоянных затрат и прибыли от реализации продукции

Б) как разность между выручкой и критическим объемом продаж

В) как разность между критическим объемом затрат и выручкой

Г) как разность между критическим объемом продаж и себестоимостью продукции

8. Маржинальный доход определяется

А) как разность между выручкой и переменными затратами

Б) как разность между выручкой и критическим объемом продаж

В) как разность между критическим объемом затрат и выручкой

Г) как разность между критическим объемом продаж и себестоимостью продукции

9. Составляющими эффективности участия в проекте не являются

А) коммерческая эффективность и общественная (социально-экономическая эффективность)

Б) эффективность участия в проекте

В) эффективность инвестирования в акции и эффективность участия предприятий в проекте

10. Расчеты коммерческой эффективности инвестиционных проектов опираются на показатели денежного потока от

А) операционной и финансовой деятельности

Б) операционной и инвестиционной деятельности

В) инвестиционной и финансовой деятельности

11. Основное влияние на показатели эффективности инвестиционного проекта и принятие решение о его реализации или отклонении оказывает

А) уровень инфляции в базовом периоде

Б) неоднородность инфляции (т.е. различная величина ее уровня) по видам продукции и ресурсов

В) темпы инфляции по проекту

12. Инвестиционный проект эффективен, если чистый дисконтированный доход

А) больше нуля

Б) больше единицы

В) больше ставки дисконтирования

13. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации называются\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проекта.

А) этапы

Б) стадии

В) фазы

14. Временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта называется

А) консолидация

Б) консорциум

В) интеграция

15. Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и

А) контрольных исправлений

Б) опытной эксплуатации

В) модернизации

16. Денежные потоки, которые поступают от каждого участника реализуемого проекта, называются

А)притоки

Б)активы

В) вклады

**17. Организационная структура управления проектами, применяемая в организациях, которые постоянно занимаются реализацией одного или нескольких проектов, называется**

А) материнской

Б) адхократической

В) всеобщим управлением проектами

18. Наибольшее влияние на проект оказывают следующие факторы:

**А) экономические и правовые**

Б) экологические и инфраструктура

В) культурно-социальные

Г) политические и экономические

19. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры называется

**А) матричной**

Б) функциональная

В) линейно-функциональная

Г) дивизиональная

20. К инвестиционной фазе жизненного цикла инвестиционного проекта относятся:

А) разработка технического проекта и рабочей документации

Б) укрупненное технико-экономическое обоснование проекта

В) определение источников и условий финансирования проекта

21. Работа на сетевом графике, потребляющая ресурсы и время называется:

А) работа-процесс

Б) работа-ожидание

В) фиктивная работа

22. В функционально-стоимостном анализе все функции делятся на:

А) главные, дополнительные и ненужные (лишние)

Б) потребительские, нормативно-производственные и экономические

В) производственные и управленческие

Сложные (3 уровень)

23. Экспериментальные разработки, проектирование:

А) это теоретическая или экспериментальная деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях и свойствах социальных и природных явлений, о причинно-следственных связях относительно к их конкретному применению

Б) направлены на выявление путей практического применения открытых ранее явлений и процессов

В) окончательная проверка результатов теоретических исследований, разработка соответствующей технической документации, изготовление и испытание технического прототипа или опытного технологического процесса

24. Под функцией в функционально-стоимостном анализе понимается:

А) способность изделия удовлетворять определенные потребности, т.е. отдельные потребительские качества изделия

Б) вид управленческой деятельности

В) вид человеческой деятельности

25. Конкурентное преимущество - это

А)обладаемая системой какая-либо эксклюзивная ценность, дающая ей превосходство перед конкурентами

Б) абсолютное преимущество

В) преимущество перед поставщиками

Задания на установление соответствия

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

Простые (1 уровень)

26. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика | Формы инвестиций |
| 1) вложения субъектов хозяйственной деятельности данного государства  2) вложение средств в материальные (здания, сооружения, оборудования и т.п.) и нематериальные (патенты, лицензии, «ноу-хау», научно-технические проектно-конструкторские работы в виде документации, программные средства и т.п.) активы  3) вложение средств в такие инструменты, как ценные бумаги, депозиты, целевые банковские вклады | А реальные инвестиции  Б финансовые инвестиции  В внутренние инвестиции  Г внешние инвестиции |
|
|
|

27. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика | Понятие |
| 1) позволяет получить наиболее обобщенную характеристику результата инвестирования*,* т.е*.* его конечный эффект в абсолютной сумме.  2) представляет собой отношение суммы приведенных эффектов к величине капиталовложений.  3) значение ставки дисконтирования, при которой величина NPV проекта равна нулю. | А Чистый дисконтированный доход  Б Индекс доходности проекта  В Запас финансовой прочности проекта  Г Внутренняя норма доходности проекта |

28. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика | Формы инноваций |
| 1) несущественные видоизменения продуктов и технологических процессов  2) касаются значительного усовершенствования существующих продуктов, а также инновации, связанные с внедрением новых или в значительной степени усовершенствованных методов производства  3) предполагают полное вытеснение устаревшего продукта новым и тем самым обеспечение более эффективного выполнения соответствующих функций | А улучшающие инновации  Б псевдоинновации (рационализирующие инновации)  В замещающие инновации  Г социальные инновации |

29. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца

|  |  |
| --- | --- |
| Эффект научно-исследовательских работ | Характеристика |
| 1) Научно-технический  2) Экономический | А характеризует стоимостную оценку использования результатов НИР и проявляется как снижение себестоимости производимой продукции, работ, услуг  Б проявляется в повышении безопасности для жизни и здоровья населения, безопасности труда, улучшении условий труда, снижении вероятности профессиональных заболеваний, повышении экологической безопасности и других социально значимых результатах  В проявляется при накоплении новых знаний по каким-либо явлениям и свойствам материального мира, проблемам науки и техники и характеризуется повышением научно-технического задела в виде научных публикаций, диссертаций, открытий, изобретений |

Средне-сложные (2 уровень)

30. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца

|  |  |
| --- | --- |
| План реализации инновационного проекта | Характеристика |
| 1) Стратегический  2) Оперативный  3) Календарный | А) определяет продолжительность и объемы работ, даты начала и окончания выполнения работ, тем, заданий проблемно-тематического плана, резервы времени и величины ресурсов, необходимых для выполнения проекта  Б) определяет: целевые этапы и основные вехи проекта, характеризующиеся сроками завершения комплексов работ, сроками поставки продукции (оборудования), сроками подготовки фронта работ и т.д.; кооперацию организаций-исполнителей; потребности в материальных, технических и финансовых ресурсах  В) представляет собой план ресурсного обеспечения инновационного проекта (материально-технического, интеллектуального, информационного, денежного) и определяет состав и потребность в ресурсах, сроки поставок и потенциальных поставщиков и подрядчиков  Г) уточняет сроки выполнения комплексов работ и потребность в ресурсах, устанавливает четкие границы между комплексами работ, за выполнение которых отвечают различные организации-исполнители, в разрезе года и квартала |

31. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень управления | Объект управления |
| 1) стратегический  2) тактический  3) оперативный | А) подпроект  Б) портфель  В) проект  Г) программа |

32. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень управления | Горизонт планирования |
| 1) стратегический  2) тактический  3) операционный | А) до 1 месяца  Б) свыше 1 месяца до 1 года  В) свыше 5 лет  Г) до 5 лет |

33. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень управления | Периодичность контроля |
| 1) стратегический  2) тактический  3) оперативный | А) ежеквартально / по полугодиям  Б) ежедневно  В) ежегодно  Г) еженедельно / ежемесячно | |

Сложные (3 уровень)

34. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца

|  |  |
| --- | --- |
| Термин | Определение |
| 1) Новшество  2) Нововведение  3) Инновация | А) процесс доведения изобретения или открытия до стадии практического использования, применения  Б) оформленный результат фундаментальных, прикладных исследований, разработок и экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению ее эффективности  В) взаимосвязанное поступательное развитие науки и техники, проявляющееся, с одной стороны, в постоянном воздействие науки, открытий и изобретений на уровень техники и технологии, с другой – в применении новейших приборов и оборудования в научных исследованиях  Г) конечный результат инновационной деятельности, воплощенный в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, новых подходов к технологии и организации управления, маркетинговой деятельности |

35. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца

|  |  |
| --- | --- |
| Сферы деятельности | Типы проектов |
| 1) осуществление антикризисной программы, введение новой системы налогообложения, приватизация  2) реформирование предприятий, создание новых организаций, проведение конференций, конгрессов  3) реформирование системы социального обеспечения, здравоохранения, образования | А) социальные  Б) экономические  В) организационные  Г) финансовые |

Задания открытого типа (дополнения).

Простые (1 уровень)

36.Совокупность качественных и стоимостных характеристик товара, которая отражает его отличие от товара-образца и обеспечивает этому товару преимущества на конкурентном рынке в заданный промежуток времени, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ товара.

37.Проектный документ, обеспечивающий всех участников проекта необходимой информацией о порядке управления проектом - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

38.Комплект документов, содержащий информацию, характеризующую проект - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

39.Процесс доведения изобретения или открытия до стадии практического использования, когда оно может давать экономический эффект называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

40.Конечный результат инновационной деятельности, воплощенный в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, новых подходов к технологии и организации управления, маркетинговой деятельности называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

41.Все виды имущественных и интеллектуальных ценностей, которые вкладываются в объекты предпринимательской и других видов деятельности, в результате которой создается прибыль (доход) или достигается социальный эффект называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

42.Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ средств.

Средне-сложные (2 уровень)

43.Денежные потоки, которые поступают от каждого участника реализуемого проект, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

44.Объединение ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта характеризуется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ независимостью.

45.Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

46. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проекта.

47. Среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта - это\_\_\_\_\_\_\_\_\_

48.Технические решения, являющееся новыми и полезными для предприятия, которому они поданы, и предусматривающие изменение конструкции изделий, технологии производства, изменение состава материала, применяемой техники могут быть признаны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

49.Информационно-аналитическая модель, в которой изображаются взаимосвязи и результаты всех работ, необходимых для достижения конечного результата называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

50. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих операций, преобразующих входные (исходные) данные в завершенный общий результат называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

51.Совокупность логически связанных действий, являющихся элементом процесса и направленных на достижение определенной цели (получения определенного результата),называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

52.Форма описания порядка выполнения процесса или операции называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

53.Объект управления, являющийся особой формой организации производственно - хозяйственной деятельности компании и состоящий из двух основных взаимосвязанных процессов: процесса управления и процесса реализации называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

54.Интервал времени, участники проекта и средства (оборудование, материалы, инструменты, приборы и финансы), необходимые для успешной реализации проекта называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

55.Краткосрочное действие, выполняемое единичным ресурсом или группой однородных ресурсов - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

56.Совокупность взаимосвязанных друг с другом проектов, направленных на достижение общей цели и рассматриваемые, как единое целое при формировании, контроле и корректировке портфеля проектов в целях повышения его управляемости -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

57.Процесс планирования, организации, руководства и контроля трудовых, финансовых, материально-технических и прочих ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта путем применения современных методологий и технологий управления называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проектом.

58.Установленный набор функций, обязанностей, полномочий и ответственностей участника проекта - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

59.Участники проекта, в чьи роли входят функции по реализации проекта - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проекта.

60.Проектная роль участника проекта, который отвечает за результаты проекта в целом и выполняет следующие основные функции по управлению проектом: обеспечивает соответствие хода реализации проекта и получаемых результатам поставленным целям; контролирует объем, сроки и качество выполняемых работ по проекту; управляет ресурсами проекта; управляет рисками и проблемами проекта; разрабатывает План-график реализации проекта - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проекта.

61.Проектная роль участника проекта, который представляет определенное заинтересованное лицо проекта (Инвестора, Заказчика и т.п.), отвечает за контроль соблюдения интересов данного заинтересованного лица в проекте, а также выполняет следующие основные функции: организует взаимодействие проектной команды с заинтересованным лицом; принимает участие в решении проблемных ситуаций в зоне своей ответственности; согласует ключевые решения и результаты проекта - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проекта.

62.Проектная роль участника проекта, который осуществляют организационно-документарную поддержку рабочих групп проекта и выполняет следующие основные функции: организационная поддержка процесса ведения проекта; ведение архива официальной переписки по проекту, поддержка документооборота по проекту; организация регулярных проектных совещаний; выполнение текущих поручений Руководителя проекта - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проекта.

63.Организация, предоставляющая собственные, заемные или иные привлеченные финансовые средства для реализации проекта - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

64.Организация, уполномоченная Инвестором для реализации проекта - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

65.Организация (подразделение), осуществляющая контроль и надзор за соблюдением требований к результатам проекта в определенной функциональной области (сфере) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

66.Организация, уполномоченная Заказчиком осуществлять реализацию проекта в качестве единственного Исполнителя - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сложные (3 уровень)

67. Лицензия, при которой патентообладатель заявляет о предоставлении любому лицу права на использование объекта промышленной собственности, называется:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

68.Организация, привлекаемая Генподрядчиком для выполнения отдельных работ (видов работ) по проекту - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

69.Совокупность всех работ и вех проекта, выполнение которых требуется для достижения цели проекта - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

70.Общий объем работы, который необходимо выполнить сотруднику для завершения задачи - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 Методические рекомендации по самостоятельной работе магистранта**

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС), созданных на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

* закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
* приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
* формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
* развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
* развитие навыков самоорганизации;
* формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

В учебном процессе могут быть использованы:

‑ аудиторная, т.е. самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

‑ внеаудиторная, т.е. самостоятельная работа, которая выполняется магистрантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы магистрантов являются:

‑ индивидуальные и групповые консультации;

‑ выполнение и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

‑ выполнение и защита практических работ;

‑ выполнение контрольных работ в рамках дисциплины (научное руководство, консультирование и защита контрольных работ в часы, предусмотренные учебным планом).

Индивидуальные консультации – это аудиторная форма работы преподавателя с отдельным магистрантом, подразумевающая обсуждение тех разделов дисциплины, которые оказались для магистранта неясными, или появились у них в процессе написания контрольной работы.

Групповые консультации проводятся в специально назначенные часы и предназначены для разъяснения студентам общих принципов организации самостоятельной работы.

Подготовка контрольной работы предполагает углубленное усвоение магистрантами теоретических основ изучаемых дисциплин и способствует развитию навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Подготовка и защита контрольной работы играет большую роль при подготовке специалиста в общей системе учебных программ, нацеленных на компетентности подход, фундаментальность, систематичность, практикоориентированность и профессионализацию образования. В связи с этим успешный результат защиты контрольной работы является допуском к зачету по дисциплине.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов являются:

‑ подготовка к лекции;

‑ подготовка к практическому занятию;

‑ подготовка к коллоквиуму;

‑ подготовка к контрольной работе;

‑ подготовка к зачету;

‑ написание реферата;

‑ написание эссе;

‑ подготовка доклада;

‑ написание конспекта;

‑ составление глоссария;

‑ выполнение кейс-задания;

‑ информационный поиск;

‑ разработка мультимедийной презентации;

‑ построение сводной (обобщающей) таблицы;

‑ использование граф-схемы.

**Подготовка к лекции.** Необходимость самостоятельной работы по подготовке к лекции определяется тем, что изучение любой дисциплины строится по определенной логике освоения ее разделов, представленных в рабочей программе дисциплины. Чаще всего логика изучения того или иного предмета заключается в движении от рассмотрения общих научных основ к анализу конкретных процессов и факторов, определяющих функционирование и изменение этого предмета. Следует учесть, что преподаватели нередко представляют краткие конспекты своих лекций вместе с рабочей программой или имеют авторские учебники, пособия по преподаваемому предмету. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

Преподаватель при чтении новой лекции обычно указывает на связь ее содержания с тем, которое было прежде изучено. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине.

**Подготовка к практическому занятию.** Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время магистрант владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

**Подготовка к коллоквиуму.** Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

**Подготовка к контрольной работе.** Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов магистрантов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

‑ изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

‑ повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

‑ изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

‑ составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

‑ формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

*Контрольная работа* - письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи, либо раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения обучающимися отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи.

## Цель работы и некоторые общие требования к ее выполнению

***Целью работы*** является углубление знаний по наиболее важным и интересным проблемам курса, приобретение навыков анализа явлений экономической жизни и самостоятельных исследований, опыта разработки разнообразных маркетинговых, управленческих программ, а также опыта работы с экономической и справочной литературой.

В контрольной работе студент дает *самостоятельное* изложение избранной проблемы на основе изучения отечественной и зарубежной экономической литературы, статистических и фактических материалов, широко использует данные о маркетинговой деятельности российских и иностранных предприятий, в том числе и собранные самостоятельно.

Как известно, маркетинг является и философией бизнеса, и инструментом предпринимательской деятельности, т.е. несет в себе и общетеоретические, и прикладные элементы.

## Выбор темы

Тематика контрольных работ по дисциплине предлагается кафедрой «М и ИЭ» с учетом двойственности маркетингового планирования как теоретической, так и прикладной учебной дисциплины. Она носит рекомендательный характер, что дает возможность магистрантам после консультаций с руководителем скорректировать предлагаемую тему или сформулировать новую.

\*\* Желательным и всячески поощряемым является ориентация в написании контрольной работы по маркетинговому планированию в конкурентной среде на будущую выпускную магистерскую работу по профилю.

## Подбор и изучение литературы

Литературу для написания работы студент подбирает *самостоятельно.* Прежде всего следует обратить внимание на тот библиографический список, который приведен в данном издании. Далее следует использовать каталоги библиотеки ДГТУ, а также каталоги любой другой библиотеки. Разрешается прибегать к источникам сети Интернет с непременным указанием их в списке использованной литературы.

Большую помощь при написании контрольной работы могут оказать периодические публикации. В этой связи нужно обратить внимание на такие отечественные журналы, как: «Маркетинг в России и за рубежом», «Менеджмент в России и за рубежом», «Российский экономический журнал»; еженедельники «Финанс», «Коммерсантъ», «Компания», «Эксперт», «Экономика и жизнь», «Финансовая газета». Полезную информацию можно получить в зарубежных изданиях «TheEconomist», «BusinessWeek», а также на интернет-сайтах, адреса важнейших из которых приведены в библиографическом списке.

При знакомстве с литературой следует помнить, что использовать в своей работе чужой текст без кавычек и ссылок на источник нельзя, так как за плагиат контрольная снимается с защиты, а студент получает неудовлетворительную оценку.

## Структура работы

Контрольная работа должна содержать:

* титульный лист;
* содержание;
* введение;
* разделы по основной части в соответствии (теоретический раздел, аналитический раздел; проектный раздел);
* заключение;
* список использованных источников;
* приложения.

Изменение структуры пояснительной записки контрольной работы устанавливается руководством университета.

**Введение**. В этом разделе обосновывается выбор и актуальность темы, формулируются предмет и объект исследования, указывается методологическая, информационная базы исследования, структура работы. Объем данного раздела не должен превышать 2-3 стр. Во введении кратко и четко обосновывается целесообразность выбора темы работы, ее актуальность и практическое значение, формулируются: предмет исследования, цель и основные задачи исследования, объект исследования. Предмет исследования определяется темой контрольной работы. В качестве предмета исследования выступает предмет или явление, которые подлежат исследованию. Объект исследования – это заказчик исследования или организация, на материалах которого выполняется контрольная работа. В качестве объекта исследования могут быть выбраны фирмы, организации, структурного подразделения, органы государственной власти или местного самоуправления, общественные организации и т.п.

**Исследовательский раздел** – теоретическое обоснование существующей научной картины вопроса, с предложением собственного видения. Описание методики и результатов эмпирического исследования, полученных на данный момент времени. Описание логики продолжения исследования и обработки его результатов (если исследование еще не завершено).

**Аналитический раздел –** содержит результаты финансово-экономического и маркетингового анализа, выявление узких мест объекта исследования. Детально содержание раздела изложено в п. 5 пособия.

**Проектный раздел.** В этом разделе студент должен предложить пути решения проблемы−разработать мероприятия, направленные на устранение недостатков и узких мест, которые выявлены в аналитическом и исследовательском разделе, с указанием Экономической эффективности предлагаемых мероприятий (см.п.6).

**Заключение** включает общие выводы по работе в целом. В этом разделе содержится обобщенная оценка аналитического материала, мероприятий по совершенствованию проблемы исследования. На основе экономических показателей доказывается целесообразность их внедрения.

В конце работы обязательно приводится *список использованной литературы*. Он может состоять из двух разделов: отечественной и иностранной литературы. Все иностранные источники записываются на языке издания. Внутри каждого раздела издания перечисляются в алфавитном порядке по принятой схеме: монографии и брошюры, журнальные и газетные публикации, статистические сборники и материалы, обобщающие практику работы предприятий.

*Контрольная работа* - письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи, либо раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи.

Обучающийся заочной формы в соответствии с учебным планом и программой выполняет по курсу одну контрольную работу. Контрольная работа включает два теоретических вопроса и задачу. Вариант задания на контрольную работу определяется по номеру ФИО студента в списке группы.

Выполняя контрольную работу, необходимо показать умение правильно, коротко и четко излагать усвоенный материал. В процессе подготовки к выполнению контрольной работы следует изучить рекомендованную литературу, а также новые публикации в области изучаемой дисциплины в периодической печати.

При написании ответов на вопросы желательно приводить цитаты, статистические данные, графики и диаграммы, которые должны иметь ссылки на информационный источник (фамилия, инициалы автора, название цитируемого источника, том, часть, выпуск, издательство, год, страница).

При выполнении контрольной работы следует творчески подходить к имеющейся информации, уметь выразить свое мнение по исследуемому вопросу.

Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена (формат А4, машинописный текст, размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм, отступ красной строки 1,5, межстрочный интервал 1,5, шрифт 14, Times New Roman), иметь нумерацию страниц и список использованных источников, в котором указываются все использованные обучающимся литературные источники, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные.

Необходимо оставить поля для замечаний рецензента. Если содержание контрольной работы отвечает предъявляемым требованиям, то она допускается к защите. При неудовлетворительном выполнении контрольной работы она возвращается обучающемуся на доработку.

Преподаватель пишет рецензию на контрольную работу, указывая основные замечания, которые обучающийся должен учесть при подготовке и сдаче зачета.

По контрольной работе проводится устный опрос (зачет контрольной работы), после которого обучающийся приступает к сдаче зачета с оценкой по курсу.

Задания на контрольную работу по дисциплине «Управление инвестиционными проектами»

Таблица распределения вариантов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер варианта | Номера заданий | Номер варианта | Номера заданий |
| 1 | 1, 22, 21 | 11 | 11, 12, 31 |
| 2 | 2, 21, 22 | 12 | 12, 1, 32 |
| 3 | 3, 20, 23 | 13 | 13, 2, 33 |
| 4 | 4, 19, 24 | 14 | 14, 3, 34 |
| 5 | 5, 18, 25 | 15 | 15, 4, 35 |
| 6 | 6, 17, 26 | 16 | 16, 5, 36 |
| 7 | 7, 16, 27 | 17 | 17, 21, 31 |
| 8 | 8, 15, 28 | 18 | 18, 22, 32 |
| 9 | 9, 14, 29 | 19 | 19, 3, 33 |
| 10 | 10, 13, 30 | 20 | 20, 2, 30 |

Тематика контрольных работ

Тематика теоретических вопросов контрольной работы

1. Патентные исследования как объект управления исследованиями и разработками.
2. Что такое проект и управление проектами.
3. Инвестиционный процесс и инвестиционная деятельность.
4. Основные элементы проекта.
5. Процессная концепция управления проектами.
6. Организационные структуры управления проектами: проектно-ориентированные, функциональные, матричные.
7. Методы управления проектами.
8. Бизнес-планирование как эффективный инструмент экономического обоснования проектов.
9. Методы оценки инвестиций.
10. Характеристика этапов инвестиционного проекта.
11. Этапы разработки бизнес-плана проекта.
12. Финансовая оценка проекта.
13. Основные принципы принятия инвестиционных решений.
14. Эффективность инвестиционных проектов (коммерческая, бюджетная, экономическая).
15. Применение методов сетевого планирования для оптимизации времени проекта.
16. Фазы управления проектами.
17. Неопределенность и риск инвестиционного проекта.
18. Временная стоимость денег во времени и ее учет в оценке инвестиционных проектов. Дисконтирование.
19. Прямое и косвенное инвестирование.
20. Экономическая сущность инвестиций. Краткосрочные и долгосрочные инвестиции.
21. Финансово-экономический анализ проекта.
22. Метод расчета точки безубыточности и запаса финансовой прочности по проекту.

Практическая часть контрольной работы

**Перечень заданий:**

21.На основании исходных данных, определить соотношение выручки и затрат (BCR) для проекта, рассчитанного на 4 года при ставке дисконтирования 0,1. Сделать выводы об эффективности проекта.

Исходные данные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Денежные потоки  тыс. руб. | Годы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Затраты | 38 | 20 | 0 | 0 |
| Доход | 0 | 12 | 40 | 56 |

22.На основании исходных данных определить соотношение выручки и затрат (BCR) для проекта, рассчитанного на 4 года при ставке дисконтирования 0,3. Сделать выводы об эффективности проекта.

Исходные данные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Денежные потоки  тыс. руб. | Годы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Затраты | 10 | 8 | 0 | 0 |
| Доход | 0 | 2 | 8 | 15 |

23.На основе данных о денежных потоках предприятия определите чистую дисконтированную стоимость проекта (NPV), если проект рассчитан на 5 лет при прогнозном коэффициенте дисконтирования – 0,9.

Денежные потоки на предприятии

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Денежные потоки  тыс. руб. | Годы | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Затраты | 25 | 20 | 5 | 0 | 0 |
| Доход | 0 | 10 | 20 | 12 | 14 |

24.Рассчитайте полную себестоимость единицы продукции по статьям калькуляции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Расчет | Сумма, руб. |
| Материальные затраты МО | МО | 8300 |
| Основная заработная плата ЗО | ЗО | 2470 |
| Дополнительная зар. плата ДО | ДО = 20% от ЗО |  |
| Взносы в государственные внебюджетные фонды социального назначения, 30% | СВ = 30% от (ЗО+ДО) |  |
| Общепроизводственные  расходы Ропр | Ропр = 250% от ЗО |  |
| Общехозяйственные  расходы Рох | Рох = 150% от ЗО |  |
| Производственная себестоимость Спроизв | Спроизв = Мо+Зо+До+СВ+Ропр+Рох |  |
| Коммерческие расходы Комм | Комм = 2-5% от Спроизв |  |
| Полная себестоимость СП | СП= С произ+Комм |  |

25.На основании исходных данных определить соотношение выручки и затрат (BCR) для проекта, рассчитанного на 4 года при ставке дисконтирования 0,3. Сделать выводы об эффективности проекта.

Исходные данные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Денежные потоки  тыс. руб. | Годы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Затраты | 60 | 30 | 0 | 0 |
| Доход | 0 | 15 | 15 | 25 |

26.На основе данных о денежных потоках предприятия определите чистую дисконтированную стоимость проекта (NPV), если проект рассчитан на 5 лет при прогнозном коэффициенте дисконтирования – 0,6.

Денежные потоки на предприятии

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Денежные потоки  тыс. руб. | Годы | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Затраты | 79 | 34 | 21 | 0 | 0 |
| Доход | 0 | 24 | 19 | 21 | 21 |

27.Рассчитайте полную себестоимость единицы продукции по статьям калькуляции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Расчет | Сумма, руб. |
| Материальные затраты МО | МО | 6900 |
| Основная заработная плата ЗО | ЗО | 1000 |
| Дополнительная зар. плата ДО | ДО = 20% от ЗО |  |
| Взносы в государственные внебюджетные фонды социального назначения, 30% | СВ = 30% от (ЗО+ДО) |  |
| Общепроизводственные  расходы Ропр | Ропр = 250% от ЗО |  |
| Общехозяйственные  расходы Рох | Рох = 150% от ЗО |  |
| Производственная себестоимость Спроизв | Спроизв = Мо+Зо+До+СВ+Ропр+Рох |  |
| Коммерческие расходы Комм | Комм = 2-5% от Спроизв |  |
| Полная себестоимость СП | СП= С произ+Комм |  |

28.Рассчитайте полную себестоимость единицы продукции по статьям калькуляции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Расчет | Сумма, руб. |
| Материальные затраты МО | МО | 3492 |
| Основная заработная плата ЗО | ЗО | 940 |
| Дополнительная зар. плата ДО | ДО = 20% от ЗО |  |
| Взносы в государственные внебюджетные фонды социального назначения, 30% | СВ = 30% от (ЗО+ДО) |  |
| Общепроизводственные  расходы Ропр | Ропр = 250% от ЗО |  |
| Общехозяйственные  расходы Рох | Рох = 150% от ЗО |  |
| Производственная себестоимость Спроизв | Спроизв = Мо+Зо+До+СВ+Ропр+Рох |  |
| Коммерческие расходы Комм | Комм = 2-5% от Спроизв |  |
| Полная себестоимость СП | СП= С произ+Комм |  |

29.Дополните расчет таблицы доходов и затрат на реализацию проекта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2024г. | | 2025г. | | 2026г. |
| 1 п/г | 2 п/г | 1 п/г | 2 п/г |
| 1. Объём продаж, руб. | 140000 | 168000 | 210000 | 238000 | 448000 |
| 2. Себестоимость  выпуска продукции, руб. | 106790 | 128148 | 160185 | 181543 | 341728 |
| 3. Прибыль  от реализации продукции, руб. |  |  |  |  |  |
| 4.Налог на прибыль, руб. |  |  |  |  |  |
| 5.Чистая прибыль, руб. |  |  |  |  |  |
| 6. Планируемый  выпуск продукции, шт. | 10 | 12 | 15 | 17 | 32 |

30.Рассчитайте возможность погашения капитальных вложений по проекту. Учтите при расчете уровень инфляции 10%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2024 г. | | 2025 г. | | 2026 г.  2 п/г |
| 1 п/г | 2 п/г | 1 п/г | 2 п/г |
| Сумма капитальных вложений, руб. | 97650 | - | - | - | - |
| Ожидаемая чистая прибыль, руб. | 26570 | 31892 | 39855 | 45177 | 85032 |
| Дисконтированная чистая прибыль, руб. |  |  |  |  |  |
| Непогашенный остаток кредита на конец периода, руб. |  |  |  |  |  |
| Остаток чистой прибыли на конец периода, руб. |  |  |  |  |  |

31.

Рассчитайте возможность погашения капитальных вложений по проекту. Учтите при расчете уровень инфляции 15%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2024г. | | 2025 г. | | 2026 г.  2 п/г |
| 1 п/г | 2 п/г | 1 п/г | 2 п/г |
| Сумма капитальных вложений, руб. | 270650 | - | - | - | - |
| Ожидаемая чистая прибыль, руб. | 54300 | 85290 | 128320 | 176480 | 341000 |
| Дисконтированная чистая прибыль, руб. |  |  |  |  |  |
| Непогашенный остаток кредита на конец периода, руб. |  |  |  |  |  |
| Остаток чистой прибыли на конец периода, руб. |  |  |  |  |  |

32.Постройте и заполните сетевую модель по исходным данным.

Исходные данные

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр работы | Время ожидания |
| 0-1 | 2 |
| 1-2 | 1 |
| 2-3 | 10 |
| 2-4 | 8 |
| 4-5 | 4 |
| 3-6 | 7 |
| 5-6 | 11 |
| 5-7 | 20 |
| 6-7 | 10 |

33.Дополните расчет таблицы доходов и затрат на реализацию проекта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2024г. | | 2025г. | | 2026г. |
| 1 п/г | 2 п/г | 1 п/г | 2 п/г |
| 1. Объём продаж, руб. | 129784 | 162230 | 292014 | 405575 | 876042 |
| 2. Себестоимость  выпуска продукции, руб. | 99832 | 124790 | 224622 | 311975 | 673866 |
| 3. Прибыль  от реализации продукции, руб. |  |  |  |  |  |
| 4.Налог на прибыль, руб. |  |  |  |  |  |
| 5.Чистая прибыль, руб. |  |  |  |  |  |
| 6. Планируемый  выпуск продукции, шт. | 8 | 10 | 18 | 25 | 54 |

34.Постройте и заполните сетевую модель по исходным данным.

Исходные данные

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр работы | Время ожидания |
| 0-1 | 3 |
| 1-2 | 7 |
| 2-3 | 2 |
| 2-4 | 9 |
| 4-5 | 4 |
| 3-6 | 10 |
| 5-6 | 15 |
| 5-7 | 20 |
| 6-7 | 5 |

35.Постройте и заполните сетевую модель по исходным данным.

Исходные данные

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр работы | Время ожидания |
| 0-1 | 1 |
| 1-2 | 2 |
| 2-3 | 4 |
| 3-4 | 8 |
| 4-5 | 2 |
| 4-6 | 10 |
| 4-7 | 20 |
| 5-7 | 15 |
| 6-7 | 8 |

36.На основе данных о денежных потоках предприятия определите чистую дисконтированную стоимость проекта (NPV), если проект рассчитан на 5 лет при прогнозном коэффициенте дисконтирования – 0,5.

Денежные потоки на предприятии

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Денежные потоки  тыс. руб. | Годы | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Затраты | 40 | 20 | 10 | 0 | 0 |
| Доход | 0 | 16 | 20 | 35 | 67 |

**Подготовка к зачету с оценкой** (в том числе к дифференцированному при отсутствии экзамена по дисциплине). Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у магистрантов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения. Подготовка включает следующие действия. Прежде всего, нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе.

**Примерные вопросы к зачету с оценкой**

1. Что изучает дисциплина «Управление инвестиционным проектом»? Назовите преимущества методологии «Управление проектами» по сравнению с традиционными методами управления.

2. Дайте определение понятию «проект». Каковы обязательные и дополнительные характеристики понятия «проект»?

3. Что такое окружение проекта, и какое значение оно имеет для эффективности проекта?

4. Перечислите управляемые параметры проекта.

5. В чем заключается суть структуризации (декомпозиции) проекта?

6. Что такое миссия проекта? Как соотносятся миссия и стратегия проекта?

7. В чем различие организационной структуры проекта и предприятия?

8. В чем заключается суть известных схем управления проектом?

9. Методы управления проектами.

10. Перечислите основные формы проектного анализа.

11. Жизненный цикл проекта и его основные фазы.

12. Каковы основные функции участников проекта?

13. Что понимается под «концепцией проекта»? Каковы основные характеристики задач, формулируемые на стадии формирования концепции проекта?

14. На основе каких показателей осуществляется предварительный анализ проекта?

15. В чем состоят предпроектные исследования инвестиционных возможностей и кто их выполняет?

16. Что такое оценка жизнеспособности проекта и как она выполняется?

17. Перечислите виды проектного анализа. В чем заключается цель проектного анализа?

18. Какая информация об инвестиционном проекте подлежит согласованию?

19. Назовите главные различия понятий «офис проекта» и «офис компании».

20. В чем главное специфика виртуальности офиса по сравнению с традиционными офисами?

21. Что такое эффективность инвестиционных проектов? Каковы основные принципы оценки эффективности проекта?

22. Какая исходная информация необходима для анализа эффективности проекта?

23. Каковы основные показатели и критерии эффективности проектов? В чем их принципиальное различие?

24. Что является предметом управления рисками?

25. Какие факторы неопределенности и риска в процессе принятия решений Вы знаете?

26. Что такое риск? Основные виды инвестиционных рисков?

27. Назовите факторы риска применительно к инвестиционно-строительным проектам.

28. Каковы методы анализа риска? Как ранжируются риски по степени важности?

29. Какие методы управления рисками применяются на основных фазах и этапах жизненного цикла проекта?

30. В чем заключается сущность анализа чувствительности и на каком этапе проекта он осуществляется?

31. Что характеризует точка безубыточности? Представьте графическое изображение точки безубыточности.

32. Опишите последовательность сбора данных для построения дерева решений.

33. Перечислите основные методы снижения риска.

34. Как организовать работу по управлению риском? Как использовать распределение рисков между участниками проекта?

35. Дайте определение понятиям «бюджет проекта» и «смета проекта».

36. Какими ресурсами определяется стоимость проекта?

37. Структура сметной стоимости. Основные методы определения сметной стоимости.

38. Состав и порядок разработки сметной документации.

39. Каковы основные элементы материально-технического обеспечения проекта?

40. Какие элементы материально-технического обеспечения проекта следует отнести к подфазе закупок, а какие – к подфазе поставок?

41. Назовите основные требования к этапам материально-технического обеспечения проектов (планирование и организация; выбор поставщиков).

42. Назовите основные требования к этапам материально-технического обеспечения проектов: (размещение заказов; контроль за поставками).

43. Общая схема места Закупок и Поставок в жизненном цикле проекта.

44. В чем состоит основная цель планирования проекта?

45. Что означает концептуальный, стратегический и детальный планы проекта?

46. Что называется работой? Какая работа называется фиктивной?

47. Что понимается под содержанием работ? Что необходимо определить для эффективного управления содержанием работ?

48. Какова зависимость между продолжительностью и стоимостью выполнения работ? Каковы пути сокращения длительности проекта?

49. Каковы основные требования к системе контроля проекта?

50. Какие типы программных средств используются на различных стадиях жизненного цикла проекта?

**Написание реферата.** Реферат (от лат. refere ‑ докладывать, сообщать) ‑ продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

‑ реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

‑ реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

‑ реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

‑ реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

‑ реферат ‑ фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

‑ обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

‑ обосновать актуальность выбранной темы;

‑ сформулировать проблематику выбранной темы;

‑ привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

‑ сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

**Написание эссе.** Эссе ‑ жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь

Признаки эссе:

‑ небольшой объем ‑ от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц компьютерного текста;

‑ конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка;

‑ свободная композиция ‑ важная особенность эссе;

‑ непринужденность повествования;

‑ использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество;

‑ внутреннее смысловое единство;

‑ ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).

2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3) дать комментарии к проблеме;

4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

**Подготовка доклада.** Доклад ‑ публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад ‑ читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад:

‑ краткий (до 20 страниц) ‑ резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования;

‑ подробный (до 60 страниц) ‑ включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:

‑ первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);

‑ вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);

‑ третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т.д.);

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования:

‑ к структуре доклада ‑ она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;

‑ к содержанию доклада ‑ общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Примерные темы рефератов/докладов/эссе

1. Эволюция теории управления проектами.

2. Стандарты управления проектами.

3. Критерии оценки профессионалов по управлению проектами.

4. Человеческий фактор в управлении проектами.

5. Управление коммуникациями проектов.

6. Управление безопасностью при реализации проектов.

7. Управление рисками при реализации проектов

8. Управление качеством при реализации проектов.

9. Правовое обеспечение проекта.

10. Управление проектом по временным параметрам.

11. Управление замыслом проектов.

12. Управление предметной областью проектов.

13. Окружение проекта.

14. Управление ресурсами при реализации проектов.

15. Управление изменениями в проекте.

16. Управление проектами за рубежом.

17. Управление проектами в России.

18. Этика, корпоративная культура и этический кодекс при реализации проектов.

19. Проблемы в управлении проектами.

20. Организационные структуры проектов.

21. Контроль реализации проекта.

22. Компьютерное сопровождение проектов.

**Написание конспекта.** Конспект (от лат. conspectus‑ обзор, изложение) ‑ 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Формы конспектирования:

‑ план (простой, сложный) ‑ форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

‑ выписки ‑ простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

‑ тезисы ‑ форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

‑ цитирование ‑ дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

1) определить цель составления конспекта;

2) записать название текста или его части;

3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;

5) выделить основные положения текста;

6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;

7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;

8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

**Составление глоссария.** Глоссарий ‑ словарь специализированных терминов и их определений.

Статья глоссария ‑ определение термина. Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Выполнение задания:

1) внимательно прочитать работу;

2) определить наиболее часто встречающиеся термины;

3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;

4) расположить термины в алфавитном порядке;

5) составить статьи глоссария:

‑ дать точную формулировку термина в именительном падеже;

‑ объемно раскрыть смысл данного термина.

**Выполнение кейс-задания.** Кейс-задание (англ. case‑ случай, ситуация) ‑ метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций ‑ кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:

‑ титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;

‑ введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;

‑ основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;

‑ заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);

2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);

3) предложить возможное решение проблемы.

**Информационный поиск.** Информационный поиск ‑ поиск неструктурированной документальной информации.

Список современных задач информационного поиска:

‑ решение вопросов моделирования;

‑ классификация документов;

‑ фильтрация, классификация документов;

‑ проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;

‑ извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);

‑ выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

Содержание задания по видам поиска:

‑ поиск библиографический ‑ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

‑ поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

‑ поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т.п.).

Выполнение задания:

1) определение области знаний;

2) выбор типа и источников данных;

3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;

4) отбор наиболее полезной информации;

5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);

6) выбор алгоритма поиска закономерностей;

7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;

8) творческая интерпретация полученных результатов.

**Разработка мультимедийной презентации.** Мультимедийная презентация ‑ представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Основные виды мультимедийной презентации:

‑ обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);

‑ презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);

‑ электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);

‑ презентации ‑ визитные карточки (дают представление об авторе работы);

‑ бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

‑ презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);

‑ презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);

‑ презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

‑ презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Выполнение задания:

1. Этап проектирования:

‑ определение целей использования презентации;

‑ сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);

‑ формирование структуры и логики подачи материала;

‑ создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования:

‑ выбор необходимой программы в меню компьютера;

‑ определение дизайна слайдов;

‑ наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;

‑ включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости);

‑ установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный ‑ список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования ‑ проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

**Построение сводной (обобщающей) таблицы**. Сводная (обобщающая) таблица ‑ концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Варианты задания:

‑ представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы, выраженными в тексте в форме понятий или категорий;

‑ представить междисциплинарные связи изучаемой темы (дисциплины).

Правила составления таблицы:

1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;

6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

8) в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

**Использование граф-схемы.** Граф-схема ‑ графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Варианты задания:

‑ представить в наглядной форме иерархические отношения между понятиями;

‑ представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы (раздела), выраженными в тексте в форме понятий или категорий.

Выполнение задания:

1) выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме);

2) определить, как понятия связаны между собой;

3) показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий;

4) привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

**4 Методические указания по самостоятельной работе магистрантов**

Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине включает самостоятельное изучение вопросов тем по рекомендуемой литературе и все виды самостоятельной работы, которые охарактеризованы в методических рекомендациях по самостоятельной работе магистранта.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения в пределах каждой темы представлен ниже.

Во время выполнения магистрантами самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами магистрантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений магистрантов.

Контроль результатов самостоятельной работы магистрантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и самостоятельную работу по дисциплине или за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются:

‑ уровень освоения студентом учебного материала (в том числе теоретического);

‑ умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

‑ сформированность общеучебных умений;

‑ обоснованность и четкость изложения ответа;

‑ оформление материала в соответствии с требованиями.

**5 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой**

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящейся к теме информации.

Конспекты научной литературы, формируемые при самостоятельной работе должны содержать ответы на поставленные в теме вопросы, иметь ссылку на источник информации с указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может содержать только ключевые позиции, или быть подробным. Объем конспекта определяется самим магистрантом.

В процессе работы с учебной и научной литературой магистрант может:

‑ делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

‑ составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

‑ готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

‑ создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы учебной дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методическое издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

**6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**Перечень литературных источников**

1.Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 422 с.

1. ,Котляр, Е. В. Система управления проектами Канбан / Е. В. Котляр, Е. М. Пушкарева // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2020. – № 1(15). – С. 57-59.
2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 177 с.
3. Мамонтов, С. А. Управление маркетинговыми проектами на предприятии : учебное пособие / С. А. Мамонтов, Н. М. Глебова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 174 с.
4. Основы управления проектами / А. В. Аверин, В. В. Жидиков, И. В. Корнева [и др.] ; Под ред. С.А. Полевого. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2020. – 258 с.
5. Попов, Ю. И. Управление проектами : учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 208 с.
6. Поташева, Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент) : учебное пособие / Г.А. Поташева. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 224 с.
7. Романова, М. В. Управление проектами : учебное пособие / М.В. Романова. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 256 с.
8. Сысоева, Л. А. Управление проектами информационных систем : учебное пособие / Л.А. Сысоева, А.Е. Сатунина. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 345 с.
9. Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум : учебное пособие / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 273 с.
10. Толстых, Т. О. Управление проектами : Учебник / Т. О. Толстых, Д. Ю. Савон. – Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2020. – 142 с.
11. Управление инновационными проектами: учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов; Под ред. В.Л. Попова. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 336 с.
12. Управление проектами в современной организации : учебно-методическое пособие / Г. Л. Ципес, А. С. Товб, М. И. Нежурина, М. Г. Коротких. — Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2019. — 264 с.
13. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 383 с.
14. Холодкова, В. В. Управление инвестиционным проектом : практическое пособие / В. В. Холодкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 302 с.
15. Чекмарев, А. В. Управление ИТ-проектами и процессами : учебник для вузов / А. В. Чекмарев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 228 с.
16. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : Учебное пособие / В. Е. Шкурко, А. В. Гребенкин. – 2-е изд.. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 182 с.

УДК 33

Печатается по решению редакционно-издательского совета

Донского государственного технического университета

Научный редактор д-р экон. наук, профессор Т.В. Симонян

Ответственный за выпуск зав. кафедрой «Маркетинг и инженерная экономика» д-р экон. наук, профессор Т.В. Симонян

В печать \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

Формат 60×84/16. Объем \_\_\_\_ усл. п. л.

Тираж \_\_\_\_ экз. Заказ №

Издательский центр ДГТУ

Адрес университета полиграфического предприятия

344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1.